

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche
Profesorado en Educación Física



Programa de Cátedra
Deportes de Conjunto I



Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche
Profesorado en Educación Física

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA: Deportes de Conjunto I

AÑO ACADÉMICO: 2011

CARRERA: Profesorado de Educación Física

ÁREA: Fundamentos de los Deportes de Conjunto

ORIENTACIÓN: Deportes de Habilidades Simples

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4hs. Semanales

REGIMEN: Anual

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Lic. Fabián H. Martins	ASD-EC2
Prof. Felipe Burton	ASD-3
Prof. Daniela Carrasco	ASD-3
Prof. César Fernández	AYP-3

AIGNATURA CORRELATIVA: Introducción a la Educación Física

1. FUNDAMENTACIÓN:

El basamento epistemológico que subyace tanto para la corriente higienista predominante en Educación Física (EF) a principios del siglo XX, como para la corriente deportiva que comienza a

imponerse en Argentina desde la década del 50, es según Bracht (1996)¹, básicamente el mismo. Esta perspectiva epistemológica ha transformado a la EF durante décadas en un campo de conocimiento aplicado o derivado de las ciencias fundamentales, orientando sus trabajos a "poner al cuerpo en movimiento" y anulando la curiosidad con respecto a los motivos y los sentidos subjetivos, socioculturales que subyacen a dichos movimientos.

El inicio de la década del 80' marca el momento en que la visión hegemónica entra en crisis. El surgimiento de perspectivas alternativas basadas en los aportes de las Ciencias Sociales y en las producciones teóricas propias del campo de la Educación Física permitió, en forma paulatina, la construcción de nuevos conocimientos elaborados a partir de las prácticas cotidianas, en el marco de una atención particular hacia los sujetos inmersos en cada uno de los diversos contextos. La Educación Física comienza así a vincularse con el deporte de acuerdo a cada uno de sus distintos ámbitos (rendimiento, recreativo y escolar) y la tradicional pirámide que asignaba un lugar de referencia jerárquico a cada uno de ellos se disuelve. El deporte, entendido como un derecho y como parte de los contenidos de la EF a enseñar en los ámbitos educativos formales y no formales, debe constituirse para el fomento de la participación democrática ciudadana.

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de actitudes y procedimientos para "desempeñarse en una realidad escolar específica interpretada como subsistema con reglas propias...que busca producir dos tipos de respuestas, desensibilización ideológica y cooptación ideológica" (Silvia Barco 2010:8)². El presente programa procura favorecer la reflexión crítica y la construcción de aprendizajes relevantes vinculados al Fútbol y al Handball, desde una formación pedagógica centrada en la cooperación, los debates colegiados, el respeto hacia las diferencias, la creatividad, la curiosidad epistemológica y política, en tanto conductas y valores indispensables de toda tarea docente orientada a la renovación de las prácticas en EF. Para ello, es indispensable tener en cuenta las biografías escolares y no escolares, los conocimientos previos y las motivaciones de los estudiantes para la construcción de aprendizajes relevantes.

¹ BRACHT, V; CRISORIO, R. (2003) "La Educación física en Argentina y Brasil" Identidad, desafíos, perspectivas. Cap. 1 "El Campo de la Educación Física". Ediciones al margen, Ciudad de La Plata, Argentina

² Barco, S. 2010. *Políticas Educativas y Formación Docente: la historia reciente*. Conferencia dada en el panel "Proyectos Educativos y Formación Docente. I Congreso Patagónico de EF. CRUB.

2. PROPÓSITOS:

Favorecer una reflexión crítica de los Deportes de Conjunto Fútbol y Handball, desde un abordaje integral que incluya a sus múltiples dimensiones: metateórica, pedagógica, histórica, técnica y normativa.

Propiciar los aprendizajes relevantes y cooperativos en el marco de debates colegiados donde prime el intercambio de ideas y el respeto hacia las diferencias.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los Deportes de Conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas (Handball y Fútbol), su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad I: El deporte como práctica corporal y el campo de la EF. El deporte escolar, recreativo y de rendimiento. Diferencias entre el deporte institucionalizado y no institucionalizado. Los rasgos y las características del deporte moderno. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Los juegos deportivos, sus diversos enfoques. Las clasificaciones de los deportes asociadas al Fútbol y al Handball: deportes sociomotrices y deportes de habilidades abiertas. Los mecanismos de acción en el deporte: factores de motivación, las capacidades sensoriales, corporales e intelectuales. El ciclo de juego: juego de ataque y juego de defensa en el Fútbol y el Handball. Las habilidades motoras, la coordinación y el ritmo asociado a las variables culturales. El Fútbol Infantil y el Mini Handball, sus fundamentos y las modificaciones a las reglas: semejanzas, diferencias y aportes comunes. Análisis comparativo entre el reglamento adulto y el reglamento infantil en el Fútbol y el Handball. El Fútbol infantil en los diversos ámbitos: escuelas, clubes, potrereros. La EF., el Fútbol, el Handball y la extensión universitaria.

Unidad II. Influencias recíprocas entre la técnica, la táctica y la condición física. Las acciones técnicas de ataque en Fútbol y Handball. Las acciones técnicas de defensa en Fútbol y Handball. El grupo de aprendizaje cooperativo como base para la conformación de un equipo deportivo. Táctica de equipo; táctica de grupo, táctica individual, táctica de las posiciones de juego, táctica en situaciones de balón parado. Los medios tácticos en Handball. Los sistemas defensivos y los sistemas de juego en Fútbol y Handball, sus puestos específicos en ataque y en defensa. Características técnico tácticas de los distintos puestos específicos en Fútbol y Handball. La EF, el Fútbol y el Handball desde la perspectiva de género. El juego deportivo del 1vs1 en adelante.

Unidad III. La resolución de problemas y los ejercicios deportivos. La EF, el Fútbol y el Handball en la educación de valores morales. La lógica neoliberal, la EF y los deportes. Estado y Políticas Públicas: el lugar de la EF y el deporte. Los torneos de Fútbol y Handball, sus diversas perspectivas educativas y formas de organización. Los orígenes del Handball: el balón como uno de sus antecedentes en el Río de La Plata. El deporte adaptado: acerca del Fútbol y el Handball.

Contenidos transversales: Reglamento y arbitraje en Fútbol y Handball. La ejecución por parte de los estudiantes de las técnicas y las tácticas de Fútbol y Handball. Favorecer el hábito hacia las producciones escritas.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Unidad I.

Aisenstein y otros 2002. *Cap. 2 "El deporte" en: La enseñanza del deporte en la escuela.* Ediciones Niño y Dávila, Buenos Aires.

Corrales N y otros 2010. *Perspectivas en la enseñanza de los juegos y los deportes en: La formación docente en Educación Física, perspectivas y prospectivas.* Novedades Educativas. Buenos Aires

De Marziani F. 2008. *Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? Competencia o juego?...* "Educación Física y Ciencia", revista de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, Profesorado en Educación Física. Buenos Aires.

Guterman T. 1998. *El fútbol en la escuela: aportes para pensar un encuentro en: Deporte y Sociedad,* Alabarces y otros comp. Eudeba. Buenos Aires.

Kretchmar S. 2006. *Los juegos y el jugar: especulaciones sobre el valor del fútbol en: ¿La pelota no dobla?* Torres C. y Campos D. (comp.). Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Mendelson, D. 2001. *Fútbol infantil: ¿El sueño del pibe?* Revista digital www.efdeportes.com Buenos Aires. Año 7 N° 41.

Reglamento Mini Handball. 2003. Agencia Deportes Río Negro.

Rozengardt R. 2007. *Una mirada pedagógica del deporte*. Trabajo presentado en el II Congreso de Deporte escolar, Secretaría de Deportes de la Nación. Buenos Aires.

Stvori J. M. 1996. *Cap 1 y 2: Características del Handball y La iniciación al Handball en: La enseñanza del Hándbol*. EF y Deportes editores, Buenos Aires.

Wein H. 2001. *Hacen falta competiciones más formativas en el deporte base*. Revista digital www.efdeportes.com Buenos Aires. Año 7 N° 34.

Apuntes de Cátedra:

Los rasgos estructurales del deporte. Olivera Beltrán J. 1999. *Educación Física y Deporte: por una coexistencia pacífica*. Revista de Educación Física de la universidad Lleida, España.

Las clasificaciones de los deportes y la comunicación motriz: Hernández Moreno 1998. *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Editorial INDE, España.

Unidad II

Bangsbo J. y Peitersen B. 2003. *Capítulo 5 Sistemas de juego en: Fútbol: Jugar en ataque*. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Bauer G. 1991. *Técnica y su entrenamiento en: Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.

Bauer G. 1991. *Táctica y su entrenamiento en: Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona.

Binello G.; Domínguez M. 1998. *Mujeres en el área chica. En: Deporte y Sociedad, Alabarces y otros comp.* Eudeba. Buenos Aires.

Jansson M. 1998. *Aproximaciones al tema del fútbol femenino y los límites a tener en cuenta para una interpretación sociológica*. En: *Deporte y Sociedad*, Alabarces y otros comp. Eudeba. Buenos Aires.

Johnson D. 1999. *Capítulo 1 El concepto de aprendizaje cooperativo en: El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Müller M. y otros 1990. *Balonmano, entrenarse jugando. El sistema de ejercicios completo*, en: *Fundamentos metodológicos para un concepto de formación análogo al juego*. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Reglamento de Handball 2008. Editorial Stadium. Buenos Aires.

Reglamento de Fútbol 2008 – 2009. Publicadas por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), Zurich, Suiza.

Reglamento de Fútbol 2008 – 2009. Instrucciones adicionales y directrices para árbitros. Publicadas por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), Zurich, Suiza.

Reglas de juego de Futsal 2010 - 2011. <http://www.fifa.com>

Rivera, J. 1992. *Cuadernos técnicos, Apuntes sobre contraataque*. www.efdeportes.com

Sívori J. M. 1996. *La enseñanza del Hándbol. Capítulo 2 y 3*. EF y Deportes editores, Buenos Aires.

Apunte de Cátedra; Acciones técnico tácticas individuales de Handball.

Unidad III

Alabarces P. 1991. *El fútbol un cacho de cultura en: La patria deportista*. Editorial Planeta, Buenos Aires.

Castellani F y otros. 2009. *Cap. XI Políticas Públicas en: Democratización del deporte, la Educación Física y la Recreación. Aportes a la Integración Regional y la cooperación internacional.* Editorial Biotecnológica S.R.L. Buenos Aires.

Rodríguez M. 1996. *Pan, circo y algo más en: Cuestión de pelotas. Fútbol, deporte, cultura.* Editorial Atuel, Cap. Fed.

Rottemberg R. y Anijovich R. 2000. *La enseñanza por medio de la solución de problemas.* Carpeta de trabajo, Cátedra Estrategias de Enseñanza y Diseño de unidades de Aprendizaje. Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes.

Sánchez Bañuelos F. 1990. *Didáctica de la Educación Física y el Deporte.* Cap. 23. Editorial Gymnos. España.

Schnaidler R. 2006. *Cap. 3 La lógica neoliberal, la promoción de la sociedad deportivizada en: Protagonistas y espectadores de las actividades físicas en la Escuela Primaria.* Educo. Neuquén.

Schnaidler R. 2006. *Conclusiones en: La lógica neoliberal, la promoción de la sociedad deportivizada en: Protagonistas y espectadores de las actividades físicas en la Escuela Primaria.* Educo. Neuquén.

Simón R. *El fútbol como fuente de valores morales en: ¿La pelota no dobla?* Torres C. y Campos D. (comp.). Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Suburú Cambre A. 2007. *El balón: un deporte con identidad uruguaya y proyección argentina.* <http://www.efdeportes.com/> Buenos Aires - Año 12 - N° 114.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se promoverán las tareas de aprendizaje colectivas y cooperativas.

Se elaborarán guías de lectura y presentación de trabajos escritos de los textos claves.

Se prevé organizar talleres de reflexión, estudio de casos, lectura y análisis de bibliografía y cuentos relativos al Fútbol y al Handball.

Se proyectarán videos y películas vinculadas al Fútbol y Handball.

Se coordinarán visitas de profesionales y referentes vinculados a las prácticas del Fútbol y el Handball en nuestra región³.

Contenidos abordados en forma expositiva.

Abordaje de la biografía escolar y no escolar de los estudiantes con respecto al Fútbol y al Handball. Juegos de simulación de enseñanza del Fútbol y el Handball: planificación, ejecución, observación y reflexión colegiada.

Ejecución de las técnicas y las tácticas de Fútbol y Handball y experiencias en situaciones de arbitraje con pares.

Prácticas de observación: se llevarán a cabo observaciones de situaciones de enseñanza y aprendizaje del Fútbol y el Handball en los diversos contextos formales y no formales⁴.

Plataforma virtual: para ampliar los canales de comunicación y promover desde el inicio de la formación la producción escrita, para facilitar el acceso y el procesamiento de la información y la socialización de los diversos trabajos elaborados durante la cursada.

Consultas: como espacio optativo para los alumnos en el cual podrán realizar sus consultas a los docentes con respecto a los temas y tareas variadas tratadas a lo largo de la cursada.

Talleres de Integración: estos espacios son sumamente importantes para favorecer una tarea interdisciplinaria y para potenciar las vivencias prácticas en articulación con la teoría desde el inicio de la formación. Como bien expresa el plan de estudios vigente en sus criterios

³ En este sentido se prevé la organización de paneles de discusión en articulación con la Cátedra de "Historia del Movimiento y la Educación Física".

⁴ Se sugiere desde este programa la elaboración de una propuesta que integre en los distintos años a las diversas materias en un eje común de prácticas. En el primer año podría efectuarse un acercamiento y evaluación inicial de los contextos socio cultural e institucional inherentes a las situaciones de enseñanza y aprendizaje en EF. Por el momento, los Talleres de Integración son los que deberían hacer estos aportes en el plan de estudios vigente.

metodológicos (ordenanza N° 0435/03), estos talleres tienen el propósito de "posibilitar el análisis crítico de las prácticas y las acciones de los alumnos y los docentes producidas durante el cursado de las respectivas asignaturas, así como sus diferentes interrelaciones... Estos espacios facilitarán el acercamiento paulatino al campo de la praxis de la educación y de la educación física en los ámbitos del sistema educativo y fuera de él, posibilitando la relación teoría – práctica desde el inicio y durante el proceso de formación docente".

7. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

La evaluación como bien expresa el plan de estudios, debe "asegurar la calidad de la formación profesional y las reformulaciones institucionales pertinentes como un proceso valorativo para promover la reflexión de todos los participantes". Por ello, se evaluarán no sólo los resultados, sino también los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asistencia: deberá ser del **80 %**. Quién no cumpla con este porcentaje deberá cursar nuevamente la materia o rendir libre.

Trabajos escritos individuales y grupales:

- Se realizarán trabajos escritos en base a las guías de lectura de textos elaboradas por la cátedra.
- Se formulará un trabajo escrito grupal para el abordaje de los fundamentos y las modificaciones a las reglas en el mini deporte (Fútbol y Handball).
- Se elaborará un trabajo escrito grupal de planificación ligada a una posterior intervención en situaciones de simulación de enseñanza de los juegos deportivos.
- Se realizará un trabajo escrito grupal en base a las prácticas de observación en escuelas y clubes.

Parciales: Se realizará un parcial durante la cursada.

Indicadores de acreditación:

El grado de apropiación de los contenidos.

Las relaciones entre contenidos y la teoría - práctica.

La producción personal en base a los conocimientos construidos.

La participación, la cooperación, el compromiso, la responsabilidad, el respeto y la escucha activa durante las clases.

Cumplimiento de los acuerdos, la asistencia, las tareas y los plazos preestablecidos.

La ejecución de las técnicas, las tácticas, el arbitraje considerados básicos para la enseñanza del Fútbol y el Hándbol.

Acreditación:

Con notas de 8 (ocho) o más *en su promedio general* respecto a todas las evaluaciones efectuadas, se promociona la materia sin rendir final. Notas entre 7 (siete) y 4 (cuatro) darán por aprobada la materia y se deberá rendir final. Con notas menores a 4 (cuatro) la materia esta desaprobada y se deberá cursar nuevamente o rendir libre.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

4 (cuatro) horas semanales.



Profesor

(Firma y aclaración)



Conformidad del departamento

(Firma y aclaración)

Prof. Silvia Zampieri
Dpto. Educación
Física.
CRUB - UNCo



Conformidad del Centro Regional Universitario Bariloche

(Firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

